

ELEKTRŲNŲ MOKYKLA-DARŽELIS „ŽIOGELIS“

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2025 M.

TĖVŲ APKLAUSOS REZULTATŲ ATASKAITA

Apklausoje dalyvavo **37 tėvai**. Apklausos tikslas – išsiaiškinti, kaip tėvai vertina vaikų savijautą ir saugumą darželyje, ugdymo(si) aplinką, bendravimą ir bendradarbiavimą su mokytojais bei savo įsitraukimą į darželio gyvenimą.

Bendras apklausos rezultatų vertinimas yra **labai palankus**. Visų vertintų teiginių vidurkis rodo, kad apie **80 proc. tėvų atsakymų yra teigiami** („visiškai sutinku“ arba „iš dalies sutinku“). Ypač gerai vertinamos sritys, tiesiogiai susijusios su vaiko kasdiene patirtimi darželyje.

Kas darželyje vertinama gerai? Vaikų saugumas ir emocinė gerovė. Tėvai darželį vertina kaip saugią ir vaikui palankią vietą. **97,3 proc. tėvų** sutinka, kad jų vaikas darželyje jaučiasi saugus, **91,9 proc.** nurodo, kad vaikas į darželį eina su džiaugsmu, o **94,6 proc.** teigiamai vertina vaiko santykius su kitais grupės vaikais. Visi apklausti tėvai sutinka, kad vaikai darželyje mokomi elgtis pagarbiai ir laikytis taisyklių. **Saugi, estetiška ir vaikų poreikiams pritaikyta aplinka.** Tėvai labai gerai vertina grupių fizinę aplinką, jos saugumą ir pritaikymą vaikų poreikiams. **97,3 proc. tėvų** teigiamai vertina grupės fizinę aplinką ir vaizdinės informacijos gausą. Ypač palankiai vertinamas vaikų darbų eksponavimas darželio erdvėse – tam pritaria visi apklausti tėvai. **Geras mokytojo ir vaiko santykis.** Tėvai mato mokytojus kaip žmones, kuriais vaikas gali pasitikėti ir į kuriuos gali kreiptis pagalbos. Tai rodo, kad darželyje kuriamas pagarbus ir emociškai saugus suaugusiojo bei vaiko santykis. **Labai geras mokytojų bendravimas su šeima.** Tai viena ryškiausių darželio stiprybių. Visi apklausti tėvai sutinka, kad mokytojas su jais elgiasi etiškai ir pagarbiai. **97,3 proc.** teigiamai vertina mokytojų empatiją ir pagalbą susidūrus su sunkumais. Tėvai taip pat labai gerai vertina bendravimą apie individualų vaiką: **97,3 proc.** su mokytoju aptaria vaiko pasiekimus ir pažangą, o **94,6 proc.** teigiamai vertina informavimą apie vaikui kylančias problemas bei bendrą jų sprendimo aptarimą. Tai rodo stiprų šeimos ir mokytojo tarpusavio pasitikėjimą. **Darželio atvirumas naujovėms. 91,9 proc. tėvų** mano, kad darželis yra kūrybingas, taiko švietimo naujoves ir dalyvauja įvairiuose

projektuose. Tai rodo teigiamą tėvų požiūrį į darželio gebėjimą keistis ir ieškoti šiuolaikiškų ugdymo būdų.

Ką reikėtų tobulinti? Aktyvesnį tėvų įtraukimą į darželio veiklos planavimą. Tai ryškiausia apklausoje atsiskleidusi tobulintina sritis. Tik **32,4 proc. tėvų** sutinka, kad jie kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius, ugdymo ar kitus darželio veiklos planus, o **43,2 proc. su tuo nesutinka**. Todėl svarbu sudaryti daugiau realių ir tėvams aiškiai matomų galimybių teikti pasiūlymus bei dalyvauti planuojant įstaigos veiklą. **Tėvų dalyvavimą tobulinant ugdymo procesą ir aplinką.** Tik **54 proc. tėvų** jaučiasi kviečiami dalyvauti rengiant grupės veiklos planus. Taip pat tik **56,7 proc.** sutinka, kad su jais aptariamas ugdymosi erdvių kūrimas ar keitimas. Tėvų patirtis ir pasiūlymai galėtų būti aktyviau panaudojami planuojant grupių veiklą, projektus bei kuriant vidaus ir lauko erdves. **Informavimą apie darželio veiklos vertinimą ir priimamus sprendimus.** Tik **48,6 proc. tėvų** teigia esantys supažindinami su įstaigos veiklos įsivertinimo ar išorinio vertinimo rezultatais. Nemaža dalis tėvų į klausimus apie darželio vadybą ir savivaldą atsakė „nežinau“. Pavyzdžiui, net **59,5 proc. tėvų nežino**, ar darželio savivaldoje sprendimai priimami skaidriai. Todėl reikėtų aiškiau ir reguliariau informuoti bendruomenę apie savivaldos veiklą, įsivertinimo rezultatus, priimtus sprendimus ir planuojamus pokyčius. **Šeimų bendruomeniškumo stiprinimą.** Tik **59,4 proc. tėvų** sutinka, kad bendros veiklos sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vienas kitas. Tikslinga organizuoti daugiau bendruomeninių veiklų, kurios skatintų ne tik tėvų dalyvavimą renginiuose, bet ir tarpusavio bendravimą, bendradarbiavimą bei iniciatyvumą.

Išvada

Apklausos rezultatai rodo, kad **tėvai darželį vertina labai palankiai**. Tėvų akimis darželis yra **saugi, pagarbi, vaikui palanki ir jo poreikius atliepanti ugdymo įstaiga**. Didžiausios stiprybės yra vaikų emocinė ir fizinė gerovė, saugi ugdymo aplinka, pagarbus mokytojų bendravimas, geri mokytojo ir vaiko santykiai bei glaudus bendradarbiavimas su šeima sprendžiant su konkrečiu vaiku susijusius klausimus.

Apklausa kartu parodė, kad **stiprų individualų mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą reikėtų plėsti į visos darželio bendruomenės lygmenį**. Svarbiausia tobulėjimo kryptis – aktyvesnis tėvų įtraukimas į darželio veiklos planavimą, įsivertinimą, ugdymo aplinkos kūrimą ir savivaldą bei aiškesnis informavimas apie priimtus sprendimus.

Taigi, tėvų akimis mūsų darželis yra vieta, kurioje gera ir saugu vaikui, kuria tėvai pasitiki, o tolimesnio tobulėjimo galimybė – kurti dar aktyvesnę, labiau įsitraukusią ir sprendimus kartu priimančią tėvų bei darželio bendruomenę.

MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATŲ ATASKAITA

Apklausoje dalyvavo **17 mokytojų**. Apklausos tikslas – įvertinti ugdymo kokybę mokytojų požiūriu, išryškinti stipriąsias įstaigos veiklos sritis bei nustatyti aspektus, kuriems reikėtų skirti daugiau dėmesio.

Apklausos rezultatai rodo **labai aukštą bendrą ugdymo kokybės vertinimą**. Didžiojoje dalyje teiginių teigiamų atsakymų („visiškai sutinku“ ir „iš dalies sutinku“) dalis siekia **94–100 proc.** Tai leidžia teigti, kad mokytojai palankiai vertina tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ugdymo(si) aplinką, santykius su vaikais ir šeimomis bei įstaigos veiklos organizavimą.

KAS VERTINAMA GERAI? Vaikų emocinis ir fizinis saugumas. Mokytojų vertinimu, įstaigoje kuriama saugi, pozityvi ir vaikų poreikiams pritaikyta aplinka. **94,1 proc. mokytojų** teigiamai vertina fizinės aplinkos saugumą ir jos pritaikymą vaikų poreikiams. Tiek pat pedagogų nurodo, kad vaikai mokosi atpažinti, įvardyti ir tinkamai reikšti emocijas. **Mokytojo ir vaiko sąveika bei vaikų tarpusavio santykiai.** Labai palankiai vertinamas dėmesys individualiam vaikui, jo stiprybėms ir savarankiškumo skatinimui. **94,2 proc. mokytojų** teigia kuriantys socialines sąveikas, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti ir bendradarbiauti. Tiek pat pedagogų nurodo, kad vaikai mokosi bendradarbiauti, padėti vieni kitiems ir kartu konstruoti žinias. **Patirtinis ugdymas ir žaidimas.** Tai viena ryškiausių įstaigos stiprybių. **100 proc. mokytojų** teigiamai vertina vaikų galimybes eksperimentuoti, tyrinėti, stebėti, klausinėti, dalytis patirtimi ir idėjomis. Visi apklausti pedagogai taip pat sutinka, kad vaikams skiriama pakankamai laiko įvairiems žaidimams, vaikai patys inicijuoja ir planuoja žaidimus, žaidžia įvairius grupinius žaidimus, o prireikus į jų žaidimą įsitraukia ir suaugusieji. **Ugdymo(si) aplinka.** Labai gerai vertinamas ugdymo aplinkos pritaikymas vaikų veiklai. **100 proc. pedagogų** teigiamai vertina ugdymo erdvių suskirstymą pagal vaikų veiklas, ramybės ir poilsio erdves, socialinių sąveikų galimybes, vaikų įtraukimą į aplinkos kūrimą bei šiuolaikinių ugdymo priemonių naudojimą. **Ugdymo strategijos.** Šioje srityje vyrauja itin aukšti vertinimai. Visi mokytojai teigiamai vertina dialogišką bendravimą su vaikais, galimybių vaikams rinktis ir priimti sprendimus sudarymą,

bendradarbiavimo skatinimą, ugdymo turinio siejimą su vaikų kasdiene patirtimi ir žaidimo, kaip pagrindinės vaiko veiklos, palaikymą. **Vaikų pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas. 100 proc. mokytojų** nurodo, kad dalijasi su šeima informacija apie vaiko pažangą, į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia reikalingus specialistus, išlaiko pusiausvyrą tarp individualios, mažų grupių ir visos grupės veiklos bei tarp mokytojo suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos. **Partnerystė su šeima.** Labai gerai vertinamas informacijos apie vaikus ir šeimas konfidencialumo užtikrinimas – tam pritaria **100 proc. pedagogų**. Visi mokytojai taip pat nurodo supažindinantys šeimas su ugdymo programa, artimiausiais ugdymo tikslais ir besitariantys dėl bendradarbiavimo. **Atvirumas pokyčiams, bendradarbiavimas ir lyderystė. 100 proc. mokytojų** teigiamai vertina įstaigos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūrą bei įstaigos atvirumą pokyčiams ir dalyvavimą švietimo kokybės gerinimo projektuose. Visi respondentai taip pat sutinka, kad mokytojų lyderystė įstaigoje yra pripažįstama ir palaikoma.

KĄ REIKĖTŲ TOBULINTI?

Nors bendras vertinimas labai aukštas, rezultatai leidžia išskirti keletą sričių, kurioms verta skirti daugiau dėmesio. **Pedagoginės veiklos refleksiją ir profesinį tobulėjimą.** Teiginiui, kad mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia kolegų grįžtamojo ryšio, pritarė **88,2 proc.**, o **11,8 proc. iš dalies nesutiko**. Tikslinga stiprinti kolegialaus grįžtamojo ryšio, gerosios patirties sklaidos, veiklos refleksijos ir mokymosi vieniems iš kitų kultūrą. **Ilgalaikio ugdymo planavimo nuoseklumą.** Ilgalaikio plano nuoseklumą, savaitinių planų tęstinumą ir jų dermę su veiklos refleksija teigiamai vertina **88,2 proc. pedagogų**, o **11,8 proc. vertina kritiškiau**. Todėl verta stiprinti ilgalaikio ir trumpalaikio planavimo tarpusavio ryšį bei planavimo grindimą vaikų pasiekimų analize ir pedagoginės veiklos refleksija. **Šeimų tarpusavio bendradarbiavimo skatinimą. 88,2 proc. pedagogų** mano sudarantys galimybes vaikų šeimų nariams mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą, tačiau **11,8 proc. su tuo nesutinka**. Galima plėsti bendras šeimų veiklas, iniciatyvas, patirties dalijimąsi bei kitas bendruomeniškumą stiprinančias formas. **Tėvų ir vaikų nuomonės panaudojimą tobulinant įstaigos veiklą.** Teiginiui, kad tobulinant įstaigą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę, pritaria **88,3 proc. mokytojų**, tačiau **11,8 proc. iš dalies nesutinka**. Tikslinga sistemingiau rinkti vaikų ir tėvų nuomonę, ją analizuoti ir aiškiai parodyti bendruomenei, kokie pokyčiai įgyvendinti atsižvelgiant į gautus pasiūlymus. **Sprendimų priėmimo sistemos aiškumą.** Apklausos

pabaigoje pateiktas teiginys apie sistemą, pagal kurią priimami įstaigos ateičiai ir kasdieniam gyvenimui svarbūs sprendimai, išsiskiria iš kitų rezultatų. Atsakymų suvestinėje šio klausimo vienas atsakymo variantas pateiktas nekorektišku pavadinimu („Atsakymo variantai“), todėl šio rodiklio negalima interpretuoti taip pat tiksliai kaip kitų. Vis dėlto rezultatas rodo poreikį atkreipti dėmesį į **sprendimų priėmimo tvarkos aiškumą ir jos komunikavimą bendruomenei.**

IŠVADA

Mokytojų apklausos rezultatai rodo, kad **įstaigos ugdymo kokybė vertinama labai gerai.** Ryškiausios stiprybės – saugi ir vaikų poreikius atliepianti aplinka, pagarbi mokytojo ir vaiko sąveika, patirtinis ugdymas, žaidimo svarbos pripažinimas, vaikų savarankiškumo ir pasirinkimo skatinimas, ugdymo aplinkų įvairovė, vaikų pažangos vertinimas bei bendradarbiavimas su šeima.

Ypač svarbu tai, kad daugelyje ugdymo proceso sričių **teigiamas pedagogų vertinimas siekia 100 proc.** Tai rodo bendrą pedagogų susitarimą dėl pagrindinių kokybiško ikimokyklinio ugdymo principų ir jų taikymo praktikoje.

Tobulinant veiklą tikslinga daugiau dėmesio skirti **pedagoginės praktikos refleksijai ir kolegialiam grįžtamajam ryšiui, ilgalaikio planavimo nuoseklumui, šeimų tarpusavio bendradarbiavimui, tėvų ir vaikų nuomonės panaudojimui bei aiškesniam bendruomenės informavimui apie sprendimų priėmimą.**

Apibendrinant galima teigti, kad **mokytojų akimis darželis yra saugi, šiuolaikiška, bendradarbiaujanti ir į vaiką orientuota ugdymo įstaiga.** Tolimesnė kokybės augimo kryptis – stiprinti reflektuojančią profesinę bendruomenę ir dar aktyviau įtraukti vaikus bei šeimas į įstaigos tobulinimo procesus.

BENDRA IŠVADA

Tėvų ir mokytojų apklausų rezultatai rodo, kad **darželio veiklos ir ugdymo kokybė vertinama labai palankiai.** Abi respondentų grupės kaip pagrindines stiprybes išskiria **vaikų saugumą ir emocinę gerovę, pagarbius vaikų ir mokytojų santykius, vaikų poreikiams pritaikytą ugdymo aplinką bei glaudų mokytojų ir šeimų bendradarbiavimą.**

Tobulintina sritis – **aktyvesnis tėvų įtraukimas į darželio veiklos planavimą, įsivertinimą ir sprendimų priėmimą bei aiškesnis informavimas apie priimtus sprendimus.**

Mokytojų apklausa taip pat parodė poreikį stiprinti pedagoginės veiklos refleksiją ir kolegialų grįžtamąjį ryšį.

Apibendrinant, darželis vertinamas kaip saugi, šiuolaikiška, bendradarbiaujanti ir į vaiką orientuota ugdymo įstaiga, o pagrindinė tobulėjimo kryptis – stiprinti visos bendruomenės įsitraukimą ir partnerystę.