

ELEKTRĖNŲ MOKYKLOS–DARŽELIO „ŽIOGELIS“ PAGALBOS TEIKIMO MODELIS

PAGRINDINĖS SĄVOKOS

Pagalba švietimą reglamentuojančiuose dokumentuose suprantama kaip specialistų, mokyklos darbuotojų vykdoma veikla, susijusi su ugdytinių socialinių bei specialiųjų ugdymo (si) poreikių tenkinimu, leidžianti didinti vaiko ugdymo(si) kokybę, padidinanti švietimo veiksmingumą.

Švietimo pagalba – specialistų teikiama pagalba mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), pedagogams ir švietimo teikėjams, leidžianti padidinti švietimo veiksmingumą.

Mokymosi pagalba – pedagogų teikiama pagalba, kuri integruojama į ugdymo (si) procesą. Pagalbą ugdytiniui pirmiausia suteikia jį ugdantis pedagogas, pritaikydamas tinkamas ugdymo(si) užduotis, metodus ir kt.

Psichologinė pagalba – vaiko asmenybės ir ugdymosi problemų įvertinimas ir sprendimas, psichologinės pagalbos teikimas bendradarbiaujant su vaiko tėvais(globėjais, rūpintojais) ir pedagogais juos konsultuojant.

Socialinė pedagoginė pagalba – mokyklos darbuotojų (socialinės pedagogės, klasės, grupių auklėtojų ir administracijos) veikla, susijusi su vaikų socialinių ir pedagoginių poreikių tenkinimu, skirta vaikų auklėjimo ir socialinėms problemoms spręsti.

Specialioji pedagoginė pagalba – pedagoginių priemonių sistema, padedanti užtikrinti veiksmingą specialiųjų poreikių turinčių asmenų ugdymą.

Sveikatos priežiūros specialisto teikiama pagalba – pagalba mokiniui saugojant ir stiprinant sveikatą, atliekant pirminę sveikatos priežiūrą, konsultuojant pedagogus. Asmens higienos įgūdžių ugdymas ir kontrolė, dalyvavimas rengiant ir įgyvendinant sveikatingumo programas. Priemonių, užtikrinančių traumų ir nelaimingų atsitikimų prevenciją mokykloje, organizavimas.

PAGALBOS TIKSLAI, PRINCIPAI, FUNKCIJOS, GAVĖJAI IR TEIKĖJAI

1. Pagalbos teikimo tikslai:

1.1. Padėti įgyvendinti vaiko teisę į ugdymą(si), užtikrinti veiksmingą ugdymą ir ugdymąsi, sudaryti prielaidas pozityviai socializacijai ir pilietinei brandai.

1.2. Tobulinti ugdymo ir ugdymosi procesus, kad ugdymosi sunkumų turintys vaikai įgytų reikiamų įgūdžių.

1.3. Stiprinti vaikų psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, prevencinėmis priemonėmis skatinti saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos kūrimą.

1.4. Stiprinti pedagogų (globėjų, rūpintojų) gebėjimą bendrauti su vaikais, turinčiais psichologinių, ugdymosi problemų.

2. Pagalbos teikimo principai:

2.1. **Lygios galimybės** – kiekvienam vaikui laiduojamas pagalbos prieinamumas.

2.2. **Visuotinumasis** – pagalba teikiama visiems ugdytiniams, kuriems jos reikia.

2.3. **Kompleksiškumas** – pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos vaikui teikimo formomis (psichologine, specialiąja pedagogine ir socialine, sveikatos priežiūros).

2.4. **Veiksmingumas** – remiamasi profesionalia vadyba, tinkamais ir laiku priimtais sprendimais.

2.5. **Individualumas** – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus ugdytinio, šeimos ar konkrečias mokyklos problemas.

2.6. **Konfidencialumas** – neatskleidžiama konfidenciali informacija be tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimo tretiesiems asmenims, išskyrus atvejus, kuriuos numato Lietuvos Respublikos įstatymai.

3. Pagalbos teikimo funkcijos: diagnostinė, informacinė, prognozavimo, koordinuojamoji.

4. Pagalbos teikimą koordinuoja mokyklos vadovai.

5. Pagalbos gavėjai yra ugdytiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), pedagogai.

6. Pagalbos teikėjai yra logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, grupių/klasės pedagogai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, švietimo pagalbos įstaigos, kitos institucijos, į kurias kreipiasi mokykla.

PAGALBOS TEIKIMO ORGANIZAVIMAS

7. Už pagalbos teikimą ir jos profesinę kokybę atsako mokyklos direktorius.

8. Pagalbos teikimo vykdymą vykdo mokyklos darbuotojai pagal funkcijas, pareigybinius nuostatus ir direktoriaus įsakymu pavestus darbus.

9. Pagalbos teikimo kryptys:

9.1. ugdymo(si) pagalbos teikimas, psichologinės, socialinės pedagoginės;

9.2. vaikų saugumas mokykloje bei jos prieigose;

9.3. vaikų, pedagogų ir tėvų švietimas;

9.4. smurto, patyčių prevencija;

9.5. bendradarbiavimas.

10. Pagalbos teikimo formos:

10.1. Individualus darbas sprendžiant vaiko problemas, konsultuojant jo tėvus (rūpintojus, globėjus), pedagogus;

10.2. Veiklos individualizavimas ir diferencijavimas ugdymo procese;

10.3. darbas su grupe/ klase ugdant gyvenimo įgūdžius,

10.4. darbas su ugdytinio šeima, jo atstovais pagal įstatymą sprendžiant problemas, trukdančias vaiko ugdymo(si) procesui, stiprinant tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimą.

10.5. darbas su mokyklos bendruomene kuriant ir palaikant saugią aplinką;

10.6. darbas su kitomis institucijomis kuriant ir palaikant ryšius tarp vietos bendruomenės ir mokyklos;

10.7. darbas su socialiniais partneriais: vaiko teisių apsaugos tarnyba, pedagogine psichologine tarnyba, policija, seniūnijos socialiniais darbuotojais, vaiko raidos, pirminės sveikatos priežiūros centrais, vaikų neformaliojo švietimo įstaigomis ir kt. siekiant užtikrinti Pagalbos veiksmingumą ar kuriant socialinių pedagoginių problemų prevencijos sistemą.

PAGALBOS VAIKUI TEIKIMO SISTEMA

1 lygmuo. Pedagogų teikiama pagalba.

Pedagogai teikia pagalbą savo klasės/ grupės vaikams:

- Ugdymosi pagalba.
- Socialinių įgūdžių formavimo, pilietinės brandos, prevencinė veikla.
- Individualus darbas su ugdytiniu, su vaiko šeima.
- Darbas su grupe/klase.

2 lygmuo. Mokyklos specialistų teikiama pagalba.

Kai neužtenka grupės/klasės pedagogo kompetencijos, kreipiamasi į specialistus, kurie suteikia pagalbą vaikui, vadovaudamiesi jų veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Mokykloje dirba specialistų komanda:

- Socialinis pedagogas;
- Psichologas;
- Logopedas;
- Specialusis pedagogas
- Visuomenės sveikatos specialistas.

3 lygmuo. Vaiko gerovės komisijos teikiama pagalba.

Paskirtis – aiškintis netinkamo elgesio, socialinės adaptacijos, ugdymosi sunkumų, neigiamų socialinių reiškinių priežastis.

4 lygmuo. Kitų institucijų pagalba.

Mokykla bendradarbiauja su sveikatos ugdymo, policijos, socialinėmis, vaiko teisių ir kitomis institucijomis:

- Psichologine pedagogine tarnyba;
- Vaikų teisių apsaugos tarnyba;
- Socialinės paramos skyrius, seniūnija /socialiniai darbuotojai darbui su socialinės rizikos šeimomis.

PAGALBOS TEIKIMO PRIEMONIŲ VISUMA

Pagalbos teikėjas	PRIEMONĖS
Grupės/klasės auklėtojas	Individualus darbas su ugdytiniu / bendradarbiavimas su jo tėvais.
	Pagalbos kreipimasis į specialistą.
	Kokybiškas / Abipusis bendradarbiavimas su vaikais, pagalbos specialistais, mokyklos vadovais ir tėvais.
Vaikas	Vaiko įsipareigojimas tinkamai elgtis.
	Bendravimas su pedagogu, kitais mokyklos specialistais.
	Vaiko darbo ir elgesio veiklose įsivertinimo apskaita.
	Susitarimų laikymosi aptarimas.
Šeima	Šeimos įsipareigojimas padėti vaikui.
	Vaiko elgesio, ugdymosi stebėjimas ir korekcija.
	Susitarimų laikymosi aptarimas su vaiku, pedagogu.
	Kokybiškas / Abipusis bendradarbiavimas su pedagogu, kitais mokyklos specialistais.
Psichologas	Konsultavimas, įvertinimas / individualus darbas su vaiku
	Problemų prevencija / psichologinis švietimas / rekomendacijų teikimas.
	Bendradarbiavimas su ugdytinio tėvais.
	Bendradarbiavimas su pedagogais (nepažeidžiant konfidencialumo).
Socialinis pedagogas	Individualus darbas su vaiku / bendradarbiavimas su jo tėvais.
	Problemų prevencija / rekomendacijų teikimas.
	Kokybiškas / Abipusis bendradarbiavimas su vaikais, pedagogais, pagalbos specialistais, mokyklos vadovais ir tėvais.
	Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis.
Logopedas/specialusis pedagogas	Individualus darbas su vaiku / bendradarbiavimas su jo tėvais.
	Kokybiškas / Abipusis bendradarbiavimas su pedagogais, kitomis institucijomis.
Vaiko gerovės komisija	Atskirų atvejų analizė.
	Rekomendacijų teikimas.
	Kokybiškas bendradarbiavimas su pedagogais, tėvais, kitomis institucijomis.
Mokyklos vadovybė	Sprendžiami ypatingi pagalbos teikimo vaikui atvejai.
	Analizuojama ir vertinama teikiamos pagalbos vaikui kokybė.
Kitos institucijos	Mokyklos specialistų kreipimasis esant poreikiui.
	Bendradarbiavimas.

Priemonių teikimo tvarka / eilėskaita

