

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų 1 priedas

ELEKTRĖNŲ MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIOGELIS“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

IRENOS MEŠKAUSKIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01- Nr. 3 V-
Elektrėnai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Elektrėnų mokyklos-darželio „Žiogelis“ 2019-2021 metų strateginio plano tikslas – užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos organizavimą ir teikti kokybišką ugdymą siekiant kiekvieno vaiko nuolatinės ugdymosi pažangos, puoselėjant bendruomenės narių pozityvius bendravimo ir bendradarbiavimo santykius ir kuriant saugią, funkcionalią, dinamišką, atvirą ugdymosi aplinką.

Strateginių uždavinių įgyvendinimas per 2022 m. kryptingai buvo siejamas su veiklos plano tikslais ir uždaviniais. Numatytų priemonių įgyvendinimui aktyviai dirbo mokytojų komanda, darbo grupės, kad būtų tenkinami ugdytinių poreikiai ir tėvų lūkesčiai.

2022 metais mokyklą-darželį lankė 222 vaikai, veikė 11 grupių, iš jų: 3 priešmokyklinio amžiaus grupės – 57 vaikai, 9 ikimokyklinio amžiaus grupės – 159 vaikai ir jungtinė 1-4 lavinamoji klasėje – 6 mokiniai. Nemokamas maitinimas mokykloje skiriamas 61 ugdytiniui. 63 ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams taikoma 50% lengvata maitinimui, 3 vaikams skirta 100% lengvata. Kalbos sutrikimus turi 54 ugdytiniai: didelių – 8, labai didelių – 6. Švietimo pagalbą mokykloje teikia visa specialistų (logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, judesio korekcijos specialistas, mokytojo padėjėjas darbui su specialiujų poreikių ugdytiniais) komanda. Įstaigą lanko 4 ukrainiečių vaikai.

Nuo rugsėjo 1-osios priešmokyklinio ugdymo pedagogai pradėjo darbą su atnaujinta priešmokyklinio ugdymo Bendrąja programa. Pedagogai planuodami ugdymo procesą naudojami rekomendacijų rinkiniu „Patirčių erdvės“, kurio metodinis pagrindas – projektai. Ikimokyklinio

ugdymo pedagogai planuodami veiklą naudojami rekomendacijų rinkiniu „Žaismė ir atradimai“, kuriame pateikiamos inovatyvios idėjos kasdienėms vaikų veikloms organizuoti. Rinkiniuose daug dėmesio skiriama STEAM, informatinio mąstymo, darnios plėtros ir kitų sričių ugdymui.

Siekiant įtraukti IT į ugdymosi procesą, detalizuojamos 6 veiklos sritys – skaitmeninis turinys; algoritmai ir programavimas; problemų sprendimas; duomenys ir informacija; virtualus komunikavimas; saugumas ir teisė, – aprėpiančios esminius informatinio mąstymo gebėjimus, kurių siekiama įgyti baigus priešmokyklinę grupę. Todėl įsigijome 12 edukacinių robotų ir vieną komplektą specialiųjų poreikių vaikams, skirtų mokytis iššifravimo, programavimo pradmenų, problemų sprendimo, 6 planšetinius kompiuterius ir „SMART“ interaktyvųjį ekraną.

Jau aštuntus metus mokyklos bendruomenė išgyvena kūrybos džiaugsmą netradiciškai švęsdami Motinos dieną su Lietuvos, užsienio šalių vaikų ugdymo įstaigomis dalyvaudami tarptautiniame vaikų meno projekte, kurio šių metų tema: „Mamos veidrodėlis 2022“. Projekto organizatoriai – Kauno menų darželis „Etiudas“, vaikai lipdo, konstruoja, dekoruoja įvairių dydžių ir formų dailės objektus – veidrodėlius. O projekto baigiamojoje dalyje sukurtus veidrodėlius dovanoja mamoms. Nuotraukomis atspindinčiomis projekto akimirkas dalinamės su Lietuvos ir užsienio mokytojais „Facebook“ grupėje Mamos veidrodėlis/ Mother’s Mirror.

Nuo 2017 metų ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai ir mokytojai dalyvauja respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Lietuvos mažųjų žaidynės – didžiausias šalyje ikimokyklinio ugdymo vaikams skirtas sporto projektas, kuriuo siekiama didinti vaikų fizinį aktyvumą ir nuo mažens ugdyti įprotį sportuoti bei pozityvų požiūrį į aktyvią gyvenseną. Šis projektas trunka penkis mėnesius. Projektą titulavo Respublikinis „Lietuvos mažųjų žaidynių“ festivalis, kuris buvo organizuojamas Alytaus sporto arenoje.

Organizavome savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sporto šventę „Žiogelis kviečia – išbandyk save“. Taip pat yra sudarytos sąlygos vaikams du kartus savaitėje lankyti futbolo treniruotes.

Siekėme kurti emociškai palankią, sveiką, saugią aplinką visai mokyklos bendruomenei.

Pritaikėme ugdymosi aplinką, kad ji būtų palaikanti ir stimuliuojanti vaiko raidą. Vaikas turi jaustis saugus, mylimas, pripažintas, reikalingas, jaustų suaugusiųjų rūpestį ir bendraamžių grupės priėmimą.

Užsakytas ir atliktas UAB „Verslo Aljansas“ visų įstaigos darbuotojų psichologinių rizikos veiksnių darbe tyrimas. Su tyrimo išvadomis ir rekomendacijomis supažindinti darbuotojai.

Įstaigoje atliktas tyrimas „Vaikų adaptacija mokykloje–darželyje tėvų požiūriu“. Duomenų analizė atskleidė, kad 90% tėvų mano, adaptacijos įvyko sėkmingai. Buvo parengtos

rekomendacijos mokytojams, specialistams ir tėvams. Priešmokyklinio ugdymo vaikams prvesti emocinio ir socialinio brandumo ir rengimo mokyklai grupiniai užsiėmimai „Išmok atsipalaiduoti“, pedagogams „Emocinės pusiausvyros reguliavimas“, mokytojams atliktas laikysenos įvertinimas dirbant sėdimą darbą bei prvestas praktinis užsiėmimas stiprinti apatinę nugaros dalį. Priešmokyklinio ir vyresniųjų grupių vaikams psichologė pravedė pokalbius „Karo baimė“, skirtus išventiliuoti emocijas kilusias dėl karo Ukrainoje.

Vykdyti ilgalaikiai projektai „Spalvų fontanas“, „Pilnos saujos džiaugsmo“, „Mes skirtingi, mes panašūs“.

Laimėtas ir įgyvendintas Elektrėnų savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas „Judėjimas ir sveikas maistas–kūnui vaistas“ 900 Eur.

Dvylika darbuotojų vasario–birželio mėnesiais gilino žinias „Mokyklų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimo“ 40 val. programoje, kurią organizavo Elektrėnų visuomenės ir sveikatos biuro specialistės.

Kolektyvui organizuota edukacinė išvyka „Pamario kraštas“ ir susitikimas neformalioje aplinkoje. Metų pabaigoje, iš sutaupytų lėšų, buvo išmokėtos premijos įstaigos darbuotojams.

Mokytojai drauge kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą. Tai yra susiję su tarpusavio parama, pagarba ir tikėjimu vieni kitais, kada nebijoma reikšti savo idėjas ir dalintis patirtimi, drąsiai išsakyti susirūpinimą keliančius klausimus. Mokytojo veikla bus kokybiška tik tuomet, kai jis nuolat tobulės, tyrinės, gilinsis į profesinio ir asmeninio tobulėjimo realijas, atras kažką naujo, nebijos taikyti tai praktikoje.

Parengtas mokyklos–darželio Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo tvarkos aprašas. KGR tikslas – ugdyti nuolat besimokančią pedagogų bendruomenę kaip ambicingą profesionalią komandą, kai pedagogai dalijasi patirtimi, mokosi drauge ir vieni iš kitų, stebi ir aptaria veiklas, teikia grįžtamąjį ryšį, palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją, pripažįsta lyderystę mokymuisi.

Nuolat siekiame, kad mokyklos bendruomenė taptų atvira, refleksyvi ir besimokanti organizacija. Visi pedagogai, mokytojo padėjėjos, dirbančios su specialiujų poreikių vaikais dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, susipažino su šiuolaikiniais ugdymo proceso organizavimo metodais ir technologijomis. Pratęsta sutartis su VšĮ „Gyvenimo universitetas LT“, kurios dėka mokytojai naudojami nuotolinio mokymo(si) paslaugomis teikiamomis interneto svetainėje www.pedagogas.lt. Šiame portale kiekvienas mokytojas gali atsižvelgdamas į savo gebėjimus ir žinių lygį numatyti kvalifikacijos poreikį, patogiu jam laiku dalyvauti kvalifikacijos kėlimo mokymuose. Vasario mėnesį prisijungėme prie Besimokančių darželių tinklo 2022 m. programos platformoje www.ugdymomeistrai.lt. Metų programos tema – gamtamokslinis ugdymas

per STEAM, mokymai apie inžinerinį ugdymą ir veiklų idėjas Lietuvos ir užsienio darželiuose. Dalyviai vykusius mokymus, vizitus ir diskusijas galėjo stebėti jiems patogiu laiku visus metus. Dalyvių skaičius 35 darbuotojai. Du švietimo pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo ilgalaikėje 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Autizmo spektro sutrikimą turinčių vaikų ugdymo metodai Taikomosios elgesio analizės kontekste (ABA). Viena mokytojo padėjėja specialiųjų poreikių vaikams dalyvavo 80 val. ilgalaikėje neformalaus mokymo programoje „Mokytojo padėjėjo darbas su specialiųjų poreikių ugdymo(si) poreikių turinčiais mokiniais“. Turizmo (organizavimo) vadovo mokymo kursas išklausė 20 pedagogių. Penkios pedagogės dalyvavo gerosios patirties susitikimuose su Biržų lopšelio–darželio „Genys“ ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininke Aušra Pliekaitiene temomis: „Ugdomosios veiklos planavimas. Nuo uždavinio iki rezultato“, „Įtraukusis ugdymas“, „Interaktyvių užduočių kūrimas“, „Šiuolaikinis darželis. Galimybės ir iššūkiai“, „Bendravimas ir bendradarbiavimas. Tėvai – pedagogai“. Priešmokyklinio ugdymo mokytojų komanda ir direktorė dalyvavo ilgalaikėje programoje „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“ ir projektų įgyvendinimo patirčių konferencijoje pristatė projektą.

Direktorė dalyvavo civilinės saugos mokymo kursuose, seminare LR darbo kodekso 30 straipsnio pakeitimai, VŠĮ Trakų švietimo centro organizuotame seminare „Vaikų žaidimo aikštelės ir patalpos. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“

Įstaigoje sėkmingai vykdomas Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamas projektas Nr. 09.2.2-ESFA-730-01-0002 „Koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų plėtra Elektrėnų savivaldybėje“. Projekto uždavinys – didinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių įtrauktį į švietimo sistemą Elektrėnų savivaldybėje. Šio projekto dėka mūsų įstaigos sensorinis integracijos ir relaksacijos kabinete dirbantys specialistai suteikė pagalbą 50-čiai vaikų.

Bendradarbiaujame su Elektrėnų pradine mokykla, Kietaviškių progimnazija, Alytaus „Vilties“ mokykla–darželiu, Kėdainių lopšeliu–darželiu „Vyturėlis“, Elektrėnų savivaldybės viešąją biblioteka. Kiekvienais metais organizuojami susitikimai su Elektrėnų pradinės mokyklos administracija, kurių metu būsimų pirmokų tėvai supažindinami su pirmokų adaptacijos problemomis, pasiruošimu mokyklai. Organizavome virtualų gerosios patirties sklaidos nuotolinį susitikimą su Alytaus „Vilties“ mokyklos–darželio ir Kėdainių lopšelio–darželio „Vyturėlis“ pedagogais. Buvo pristatomi vykdyti projektai, aptarta kaip sekasi planuoti ugdymosi procesą, mokytojos dalijosi gerąja patirtimi dirbant pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.

Jau ikimokykliniame amžiuje vaikai stebi juos supančią aplinką, vykstančius reiškinius ir pokyčius. Ar vaikai susidomės aplinkui juos vykstančiais procesais, ar taps to proceso dalimi

priklauso nuo pedagogo pastangų ir gebėjimo sudominti vaikus naujomis veiklos formomis, būdais, metodais bei priemonėmis. Tam pasitarnauti gali STEAM ugdymas – integralus, į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis vaikų gebėjimų ugdymas gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir inžinerijos kontekste. Palankiai vaikui sukurtos edukacinės erdvės lauko aplinkoje labai stipriai atliepia vaikų kūrybos poreikį. Tyrinėdami jie susipažįsta su naujais procesais, lavina savo jusles, mąstymą, motoriką, grupinės veiklos subtilybes, įgyja savarankiškumo įgūdžių. O palankiai vaikui sukurtos edukacinės erdvės lauko aplinkoje labai stipriai atliepia vaikų kūrybos poreikį. Veikla perkelta iš patalpos į lauką – turi visai kitokį poveikį vaikams. Ugdomoji erdvė tampa trečiu ugdančiuoju, kuriam nebereikia pedagogo inspiracijos.

Sukurta lauko erdvė šiltnamyje „Žiemos laboratorija“, įsigyta lauko klasė–kupas, 4 edukacinės STEAM priemonės lauko erdvėms pagamino stalius. Nupirktas EKO-Atminties žaidimas, kuris vienas iš populiariausių žaidimų vaikams, padedančių lavinti atmintį ir koncentraciją, suteikia žinių apie gamtą ir ekologiją. Įrengti 2 vabzdžių viešbučiai ir paukščių viešbutis „Čik či rik“. Šios erdvės skatins vaikus įsitraukti į tyrimines veiklas, atlikti eksperimentus, pažinti įvairius gamtos dėsnius visais metų laikais. Įgyvendintas projektas „Kaip išgyventi žiemą lauke“ netradicinėse aplinkose.

Organizuotas gerosios patirties renginys „Vaikui palankių edukacinių lauko erdvių kūrimas“, savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams. Renginio dalyvės dalijosi patirtimi apie edukacinių erdvių kūrimą ir kūrybingą jų panaudojimą ugdymo(si) procese, įtraukiant Mokyklos bendruomenę.

Organizavome savivaldybės ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vaikams virtualią viktoriną „Mano Lietuva“, skirtą Kovo 11-ajai paminėti.

Įstaigos ugdytiniai ir pedagogai dalyvavo respublikiniuose, tarptautiniuose, miesto tradiciniuose renginiuose, konkursuose, kūrybinių darbų parodose, tarptautinėje pilietinėje iniciatyvoje „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“, pilietinėje akcijoje „Mes mylim Lietuvą! O tu?“, pasaulinės autizmo dienos simboliniame žygyje, ugdančiame toleranciją, tarpusavio palaikymą, požiūrį į žmonių kitoniškumą, kurį vainikavo bendrystės medžio sodinimas Elektrėnų „Ažuolyno“ progimnazijos kieme.

Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo socialinėje gerumo akcijoje Ukrainos vaikams „Kartu mes stiprūs“, kuri organizavo [Lietuvos Raudonasis Kryžius – Elektrėnų skyrius](#).

Priešmokyklinio ugdymo vaikai su mokytojomis ir socialine pedagoge aplankė Elektrėnų policijos komisariatare esančią „Saugaus eismo klasę“.

Mokytojos organizavo edukacines–pramogines–pažintines išvykas vaikams į: „Laimos

žirgyną“, VŠĮ „Raganiukės teatrą“, „Kalėdų žaislų muziejus“, Vilniaus energetikos ir technikos muziejų, „Lietuvos kelių muziejų“, „Aspersa“ sraigių ūkį, Elektrėnų savivaldybės viešąją biblioteką.

Vaiko gerovės komisija bendradarbiavo su PPT, palaikė ryšius su ugdytinių tėvais. Įstaigoje specialiųjų poreikių ugdytinių ugdymas integruotas į veiklą su kitais bendraamžiais.

Viena priešmokyklinio amžiaus grupė į ugdymo procesą integravo *tarptautinę programą* „Zipio draugai“, kurios tikslas – padėti vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos.

Dalyvaujame programose „Vaisiai ir daržovės“ ir „Pienas vaikams“, kurios remiamos Europos Sąjungos ir nacionalinio biudžeto lėšomis.

Buvo atliktas mokyklos veiklos kokybės platusis įsivertinimas. Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai tikslingai panaudoti rengiant įstaigos strateginį planą, planuojant mokyklos veiklą ir tobulinant ugdymo procesą. Parengtas įstaigos strateginio plano projektas 2023-2025 metams.

Rusijos sukeltas karas Ukrainoje privertė ir mūsų įstaigos bendruomenę kritiškai pažiūrėti į turimus įstaigoje rūšius. Buvo nuspręsta išvalyti sausiausią rūšį. Labai aktyviai įsijungė grupių tėvai, jie dalyvavo išnešant iš rūšio netinkamus daiktus ir savo transportu vežė į stambiagabaričių atliekų rūšiavimo punktą. Per dvi savaites rūšys buvo sutvarkytas ir dabar turime saugią priedangą.

Siekiant nuolatinio edukacinių erdvių modernizavimo bei pritaikymo pagal vaikų poreikius **iš MK lėšų nupirkome** interaktyvųjį ekraną už 2599 Eur ir edukacinius robotus Bitutes už 1447 Eur.

Iš ugdymo lėšų nupirkome:

- planšetinius kompiuterius už 1614 Eur, jie suteikia galimybes mokytojams praturtinti edukacines veiklas, taikyti aktyvius ugdymo (si) metodus ir strategijas;
- Kupolą už 2783 Eur kuriame įrengėme lauko klasę. Guminę grindų dangą kupolui padovanojo Karolio Kubiliaus UAB „Ekobazė“.
- edukacinę lauko žaidimų aikštelę už 2200 Eur.
- metalinį surenkamą sandėliuką lauko žaislams susidėti už 488 Eur;
- ergonomines kėdutes su paminkštiniu į salę už 2381,66 Eur.

Iš savivaldybės skirtų lėšų pagrindinėms priemonėms įsigyti nupirkome: stalinį kompiuterį už 667,91 Eur, skalbinių džiovyklę už 556,30 Eur ir elektrinę viryklę už 1520 Eur.

Iš 2% gyventojų pajamų mokesčio paramos nupirkome šakų smulkintuvą už 469 Eur ir roletus į grupes už 950 Eur.

Savivaldybės ūkio skyrius atliko aštuonių lauko laiptų sienelių, pagrindinio įėjimo koridoriaus ir personalo sanitarinio mazgo remontą.

Iš įstaigos paprastajam remontui skirtų lėšų 2800 Eur (perkant tik medžiagas) atlikome koridoriaus prie virtuvės remontą, buvo perklijuoti tapetai dvejose priešmokyklinėse grupėse ir perdažytos šių grupių rūbinės. Visose įstaigos grupėse atliktas palangių remontas.

Strateginio ir metinio veiklos plano nuoseklus įgyvendinimas stiprino įstaigos įvaizdį. Šių tikslų ir uždavinių įgyvendinimas atsispindi ir mano, kaip vadovo, pasiektuose veiklos rezultatuose ir jų rodikliuose.

2022 m. buvo atlikti kontroliuojančių institucijų patikrinimai:

- Elektrėnų savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė Janina Kielienė tikrino ugdytinių lankomumą;

- Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Vilniaus departamentas. Viešojo maitinimo įmonės teisės aktų pažeidimų nenustatyta, poveikio priemonės netaikytos;

- Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos Vilniaus departamento Trakų skyrius. Kontrolės metu pažeidimų nenustatyta.

Strateginio ir metinio veiklos plano nuoseklus įgyvendinimas stiprino įstaigos įvaizdį. Šių tikslų ir uždavinių įgyvendinimas atsispindi pasiektuose veiklos rezultatuose ir jų rodikliuose.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiecti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti ugdymo (si) kokybę, siekiant įstaigos pažangos tvarumo, įtraukiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą(si).	1. Edukacinių lauko erdvių kūrimas ir kūrybiškas jų naudojimas ugdymo(si) procese, įtraukiant įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus.	Įrengtos netradicinės erdvės lauke.	<p>1. Įsigyta:</p> <p>1.1. Kupolas lauko klasei.</p> <p>1.2. EKO-atminties žaidimas.</p> <p>2. Vidiniais resursais pagamintos priemonės:</p> <p>2.1. Dvipusė medinė lauko edukacinė lenta laiko ir oro sąlygų pažinimui.</p> <p>2.2. Medinis daugiafunkcinis lauko edukacinis žaislas.</p> <p>2.3. Dvipusė medinė lauko edukacinė lenta laiko ir oro sąlygų pažinimui.</p> <p>2.4. Lauko edukacinis stalas.</p> <p>2.5. Lauko edukacinis žaidimas –svarstyklės.</p> <p>2.6. Lauko mokomasis modelis, skirtas vabzdžių ir augalų stebėjimui.</p> <p>2.7. Du vabzdžių viešbučiai.</p> <p>2.8. Paukščių viešbutis „Čik čik“.</p> <p>3. 30% veiklų pravesta lauko erdvėse.</p> <p>4. 90% vaikų dalyvavo veiklose.</p> <p>5. Įgyvendintas projektas „Kaip išgyventi žiemą lauke“.</p> <p>6. Gerosios patirties renginys savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Vaikui palankių edukacinių lauko erdvių kūrimas“.</p>

	2. Gamtamokslinio ugdymo plėtra pasitelkus STEAM metodo taikymą ugdymo procese.	Įgyvendinti ilgalaikiai projektai įstaigoje gamtamokslinio ugdymo tema.	1. Įgyvendinti projektai: 1.1. „Spalvų fontanas“. 1.2. „Ta, kuri gyvena kriauklėje“. 1.3. „Oi tu taškuotoji Raudonsparne“. 1.4. Parengtos rekomendacijos patyriminėms veikloms organizuoti. 1.5. „Gamtamokslinis ugdymas per STEAM“. 1.6. „Korbo“ konstruktoriai – STEAM. 2. Edukacinės-pažintinės išvykos: 2.1. Laimos žirgynas. 2.2. „Aspera“ sraigių ūkis. 2.3. Vilniaus energetikos ir technikos muziejus.
	3. Ugdomojo proceso skaitmenizavimas.	3.1. Skaitmenizuotos grupės.	3.1.1. Įsigytas 1 interaktyvus ekranas „Smart“ su programine įranga. 3.1.2. 6 planšetiniai kompiuteriai. 3.1.3. Projektorius. 3.1.4. Dvylika išmaniųjų edukacinių bitučių. 3.1.5 Viena išmani edukacinė bitutė specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.
		3.2. Parengta 20 skaitmenizuotų priemonių.	3.2.1. Sukurta 22 vnt. skaitmenizuotų metodinių priemonių. 3.2.2. Pedagogai dalyvavo respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų skaitmeninių piešinių virtualioje parodoje „Žiemos linksmybės“.
2. Kurti emociškai palankią, sveiką, saugią aplinką visai mokyklos bendruomenei.	1. Emociškai palankių erdvių įrengimas.	Įrengtos emociškai palankios erdvės.	Sukurtos erdvės: 1. Lauko klasė-kupolas. 2. Sensorinis kabinetas. 3. Jaukaus pokalbio erdvė-fojė.

	2. Į ugdymo(si) procesą integravimas veiklų, skirtų sveiko emocinio klimato kūrimui.	Įgyvendinti projektai sveiko emocinio klimato kūrimo temomis.	Įvykdyti keturi projektai: 1. „Spalvų fontanas“. 2. „Mamos veidrodėlis“. 3. „Mažųjų žaidynės“. 4. „Pilnos saujos džiaugsmo“.
	3. Darbuotojų psichikos sveikatos stiprinimas.	Inicijuotas darbuotojų psichikos stiprinimo kompetencijų tobulinimas.	1. Atliktas UAB „Verslo Aljansas“ darbuotojų psichologinių rizikos veiksnių darbe tyrimas. 2. Organizuoti ilgalaikiai mokymai „Mokyklų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimas“. 3. Organizuota edukacinė-pažintinė išvyka darbuotojams „Pamario kraštas“. 4. Kolektyvo susitikimas neformalioje aplinkoje.
3. Saugoti, puoselėti ir išlaikyti mokytojų motyvaciją ir nuolatinį kvalifikacijos tobulinimą.	Besimokančios organizacijos kūrimas.	Užtikrinau ir sudariau sąlygas nuosekliam ir nuolatiniam darbuotojų kvalifikacijos kėlimui ir tobulinimui.	1. Parengtas kolegialaus grįžtamojo ryšio tvarkos aprašas. 2. Stebėtos, įsivertintos ir reflektuotos veiklos 15%. 3. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Alytaus mokykla-darželis „Viltis“ ir Kėdainių lopšelis-darželis „Vyturėlis“ 4. Organizuotas virtualus gerosios patirties renginys „Kūrybiškas ir kokybiškas ugdymas priešmokyklinėje grupėje“. 5. Sudarytos sutartys su VšĮ „Gyvenimo universitetas LT“ ir „Ugdymo meistrai“. 6. 93 % darbuotojų dalyvavo mokymuose, seminaruose, konferencijose.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)