

PATVIRTINTA  
Elektrėnų mokyklos-darželio „Žiogelis“  
direktoriaus 2019 m. sausio 24 d.  
įsakymu Nr. 1 V-1

PRITARTA  
Elektrėnų savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2019 m. sausio 23 d.  
įsakymu Nr. 03V-54

PRITARTA  
Mokyklos tarybos 2018 m. gruodžio 6 d.  
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 2

**ELEKTRĖNŲ MOKYKLOS-DARŽELIS „ŽIOGELIS“**  
**2019-2022 M. STRATEGINIS PLANAS**

2019 m.

## I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Elektrėnų mokyklos-darželio „Žiogelis“ (toliau – Mokykla) **strateginis planas** – mokyklos bendruomenės veiksmų ir sprendimų visuma, nes jis padeda mokyklai įgyvendinti ilgalaikius tikslus, diegti naujoves ir stimuliuoti kaitą.

**Strateginio plano tikslas** – užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos organizavimą ir teikti kokybišką ugdymą siekiant kiekvieno vaiko nuolatinės ugdymosi pažangos, puoselėjant bendruomenės narių pozityvius bendravimo ir bendradarbiavimo santykius ir kuriant saugią, funkcionalią, dinamišką, atvirą ugdymosi aplinką.

Rengiant Mokyklos strateginį 2018-2022 metų planą, vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtinta strateginio planavimo metodika;
- Elektrėnų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendruoju planu;

- Elektrėnų savivaldybės 2016-2018 metų strateginiu veiklos planu;
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis;
- Mokyklos strateginio plano 2016-2018 m. įgyvendinimo analize, kurią parengė strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė;
- Mokyklos bendruomenės narių siūlymais;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Kitais švietimą reguliuojančiais teisės aktais.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į mokyklos socialinę aplinką, mokyklos vykdomą veiklą bei turimus išteklius, mokyklos bendruomenės narių pasiūlymus, buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta Mokyklos direktoriaus 2018 m. rugsėjo 18 d. įsakymu Nr. 1 V-27.

Strateginio plano projektas svarstytas Mokyklos tarybos (2018-12-05 protokolas Nr. 3) ir metodinių grupių posėdžiuose.

Parengus strateginį planą, suformulavus uždavinius ir jų įgyvendinimui numačius programines priemones, rengiami veiklos planai kalendoriniams metams.

**II SKYRIUS**  
**2016–2018 M. MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**  
**ATASKAITA**

2016-2018 metų strateginio plano strateginiai tikslai ir įgyvendinimo rezultatai:

Eil. Nr.	Strateginiai tikslai	Įgyvendinimo rezultatai
1.	Saugios, funkcionalios ir efektyvios ugdomosios aplinkos kūrimas.	<p>Atlikti remontai atitinkantys saugumo ir higienos normų reikalavimus: virtuvėje, skalbykloje, 3 grupėse, sanitariniuose mazguose.</p> <p>Vaikų fizinio aktyvumo lavinimui atnaujintos lauko edukacinės erdvės. Už ugdymo lėšas nupirkta 2 lauko įrengimai plaunamas dulkių siurblys, 7 edukaciniai kilimai. Nuolat atnaujinamas sporto inventorių. Sudarytos sąlygos įvairiapusiškai veiklai ugdančiai sveikatos kompetenciją.</p> <p>Turimos IKT priemonės sudaro galimybes ugdymo procesą organizuoti šiuolaikiškai, ugdyti bendrąsias ugdytinių kompetencijas.</p> <p>Iš valstybės ir MK lėšų nupirkta interaktyvios grindys, kuriomis naudojasi visos mokyklos ugdytiniai.</p> <p>Iš valstybės lėšų nupirkta: molio deginimo krosnelė, šaldytuvas, nerūdijančio plieno praustuvė, konvekcinė krosnis į virtuvę, skalbinių džiovinimo mašina.</p> <p>Iš 2% į virtuvę nupirkta šaldytuvas, nerūdijančio plieno kriauklė, dulkių siurblys, lauko suoliukai, čiužinukai lovytėms.</p> <p>Į ikimokyklines, priešmokyklines grupes iš MK lėšų nupirkti 5 nešiojamieji kompiuteriai, 3 planšetiniai kompiuteriai, 4 šviesos dėžutės.</p>
2.	Siekti geresnės vaikų ugdymo(si) pasiekimų kokybės pritaikant ugdymo turinį vaikų poreikiams, polinkiams, gebėjimams.	<p>Vykdyta gerosios patirties sklaida. Paruošti pranešimai: „Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių ugdymo organizavimo ypatumai“, vykdomi tęstiniai projektai „Aš augu sveikas ir stiprus“, „Čirkšt virėjas patarėjas“. Į ugdymo procesą integruotas įstaigos projektas „Sveikatos traukinuku keliauju per sveikatos stoteles“.</p> <p>Vaiko gerovės komisija bendradarbiavo su PPT, palaikė ryšius su ugdytinių tėvais. Įstaigoje specialiųjų poreikių ugdytinių ugdymas integruotas į veiklą su kitais bendraamžiais. Rezultatas – šie ugdytiniai buvo aktyvūs, jiems sudarytos lygios galimybės dalyvauti papildomo ugdymo veikloje. Kiekvienais metais organizuojami susitikimai su Elektrėnų pradinės mokyklos administracija, kurių metu būsimų pirmokų tėvai supažindinami su pirmokų adaptacijos problemomis, pasiruošimu mokyklai.</p> <p>Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė, kurioje periodiškai atnaujinama informacija. Internetinė svetainė <a href="http://www.elektrenuziogelis.lt">www.elektrenuziogelis.lt</a>.</p> <p>Mokyklos–darželio bendruomenė dalyvavo vaikų kūrybiškumo ugdymo projektuose: „Menų savaitė“, „Atvirų durų dienos darželyje – spalvos ir spalviukai“, „Spalvų fontanas“. Pravestos atviros veiklos įstaigos pedagogams: „Aš noriu kalbėti angliškai“, sportinė pramoga „Kiškio linksmybės“, integruotos veiklos „Velykų tradicijos ir</p>

		<p>papročiai“, „Saugiai į mokyklą, saugiai į namus“, „Adventas – laukimo ir susikaupimo metas“, „Per vasarą į mokyklą“, „Knygos“, „Mano miestas – Elektrėnai“, „Velykų tradicijos ir papročiai“, „Profesijos“, PU grupės ir lavinamosios klasės vaikams žvakių lipdymas. Įstaigos ugdytiniai ir pedagogai aktyviai dalyvavo miesto tradiciniuose renginiuose, konkursuose, kūrybinių darbų parodose, tarptautinėje pilietinėje iniciatyvoje „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“, pilietinėje akcijoje „Mes mylim Lietuvą! O tu?, „Atmintis gyva, nes liudija“ bei Elektrėnų skyriaus Raudonojo kryžiaus organizuotoje akcijoje „Vaikas vaikui“.</p> <p>Įstaigoje organizuoti gerosios patirties renginiai savivaldybės logopedams ir specialiesiems pedagogams „Logopedų ir specialiųjų pedagogų idėjų sklaida ir ugdymo priemonių pristatymas“ ir neformaliojo švietimo gerosios patirties sklaida savivaldybės ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Aš noriu kalbėti angliškai“.</p> <p>Įstaigoje organizuoti piešinių konkursai „Mano mama gražiausia“, „Aš ir mano draugai“, „Skambėk pavasarėli“, „Aš padainuosiu dainų dainelę“. Savivaldybės mastu įstaigoje organizavome teatro dieną „Žiogelis 2017“, „Mažojo ledo rituliuko“, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybas, taip pat dalyvavome kitų įstaigų organizuotose sportiniuose renginiuose.</p> <p>Dalyvavome tarptautiniame projektuose „Laiškas mamai 2017“, „Tautinė juosta mamai 2018“, kurį organizavo Kauno menų darželis „Etiudas“. Mokyklos pedagogai su specialiųjų poreikių vaikais dalyvavo tarptautiniame priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigų kūrybinių atvirukų virtualioje parodoje „Laiškas mano svajonei“ skirtai neįgaliųjų dienai paminėti.</p> <p>Respublikiniuose projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Aktyvus rugsėjis 2017“, „Šakarmakar 2017“.</p> <p>Įstaigos ugdytiniai ir pedagogai aktyviai dalyvavo miesto tradiciniuose renginiuose, konkursuose, kūrybinių darbų parodose, tarptautinėje pilietinėje iniciatyvoje „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos savaitė“, pilietinėje akcijoje „Mes mylim Lietuvą! O tu?, „Atmintis gyva, nes liudija“ bei Elektrėnų skyriaus Raudonojo kryžiaus organizuotoje akcijoje „Vaikas vaikui“.</p> <p>Laimėti ir įgyvendinti Elektrėnų savivaldybės vaikų socializacijos rėmimo programos projektai „Smalsučių akademija“ 300 Eur, „Vitaminukas“ 430 Eur.</p> <p>Dalyvauta programose „Vaisiai ir daržovės vaikams“ ir „Pienas vaikams“, kurios remiamos Europos Sąjungos ir nacionalinio biudžeto lėšomis.</p>
3.	Mokyklos veiklą grįsti aktyviu ir konstruktyviu visų bendruomenės narių, socialinių partnerių bendravimu ir bendradarbiavimu, siekiant deramo vaiko	<p>Visi mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, susipažino su šiuolaikiniais ugdymo proceso organizavimo metodais ir technologijomis. Sudaryta sutartis su VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“, kurios dėka mokytojai naudojami nuotolinio mokymo(si) paslaugomis teikiamomis interneto svetainėje <a href="http://www.pedagogas.lt">www.pedagogas.lt</a>. Į ugdymo procesą integruojamos socialinius įgūdžius ugdančios programos: „Įveikime kartu“, „Pasirinkime“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“.</p> <p>Įsigyti mokymo komplektai „Yga-ga“, „Pi-ka“, „Opa-pa“ kurie sėkmingai naudojami ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo</p>

socializacijos lygio ir reikiamo pasirengimo mokyklai.	<p>procesu. Įstaigoje atlikti tyrimai: „Elgesio ir emocijų sunkumų paplitimas 5-7 metų vaikų grupėje“, „Šeimos ir įstaigos bendravimas ir bendradarbiavimas“ ir „Adaptacijos laikotarpio įveikimo galimybės mokykloje-darželyje „Žiogelis“.</p> <p>Sukurta tvirta, kūrybiška ir glaudžiai bendradarbiaujanti pedagogų ir specialistų komanda. Praveisti 4 disputai: tėvai–pedagogai-specialistai.</p> <p>Vyresniųjų ir priešmokyklinių grupių vaikams buvo organizuotos išvykos–ekskursijos į miesto viešąją biblioteką, Elektrėnų pašta, Elektrėnų meno mokyklą, Elektrėnų skulptūrų parką, Elektrėnų policijos komisariatą, priešgaisrinę gelbėjimo stotį, miesto kirpyklą, ledo rūmus, Elektrėnų pradinę mokyklą, edukacinę išvyką į Trakų „Bitininkystės ir edukacijos muziejų. Lavinamosios klasės mokiniai, priešmokyklinio ugdymo grupės kartu su pedagogais vyko į Kauno „Vilkolakis“ teatrą.</p>
--	---

Analizuodama strateginio plano vykdymą, įstaigos bendruomenė teigiamai vertina atliktus darbus. Atsižvelgdama į mokyklos-darželio veiklos kokybės įsivertinimo išvadas bendruomenė siūlo tęsti pradėtų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, daugiau dėmesio skiriant atviros, besimokančios, refleksyvios bendruomenės kūrimui, siekiant kiekvieno vaiko nuolatinės ugdymo(si) pažangos.

### III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

#### **Politiniai veiksniai**

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Europos Sąjungos šalių vertybes ir formuojama pirmiausia atsižvelgiant į jų švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis sukurta Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija. Pagrindinis strategijos tikslas – „paversti Lietuvos švietimą tvirtu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržiam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį“.

Sukurta Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, kuri švietimui kelia uždavinius stiprinti piliečių istorinę savimonę ir savigarbą, skatinant įvairių rūšių kultūrinę ir meninę raišką, atnaujinant švietimo programas, sumaniai naudojant paveldo objektus ugdymo reikmėms. Strategija, būdama ilgos trukmės planavimo dokumentas, numato švietimo tobulinimo ateities prioritetines kryptis. Vaiko gerovės 2013–2018 metų programoje siekiama užtikrinti visavertį gyvenimą šeimoje, aktyvų dalyvavimą visuomenės gyvenime, apsaugoti nuo visų formų smurto, išnaudojimo, gauti savalaikę ir tinkamą sveikatos priežiūrą, užtikrinti mokymosi galimybes. Konkretesni Lietuvos švietimo politikos tikslai įvardinti Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme, Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje.

Rengti projektus Europos Sąjungos struktūrinių fondų paramai gauti.

- Užtikrinti veiksmingą švietimo valdymą nacionaliniu lygmeniu.
- Užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą.
- Stiprinti kūrybiško, savarankiško mokyklų tobulinimo prielaidas.
- Sukurti modernią mokymosi visą gyvenimą infrastruktūrą.
- Sustiprinti pedagoginę pagalbą vaikams.

Daugelis šių artimiausiu metu numatytų įgyvendinti priemonių, bendriausiu lygmeniu, yra palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokykloms. Mokykla savo veiklą grindžia

Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, kitais teisės aktais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Elektrėnų savivaldybės tarybos sprendimais, Elektrėnų savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, mokyklos nuostatais, patvirtintais Elektrėnų savivaldybės tarybos 2016 m. rugsėjo 28 d. sprendimu Nr. V.TS-200, mokyklos darbo tvarkos taisyklėmis, patvirtintomis mokyklos direktoriaus 2018 m. vasario 26 d. įsakymu Nr. 1 V-12, mokyklos Ikimokyklinio ugdymo programa, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa ir 2009 m. pradinio bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis, skirtomis specialiuųjų ugdymosi poreikių mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymui, mokyklos vadovo įsakymais ir kitais teisės aktais.

### **Ekonominiai veiksniai**

Švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Kiekvienais metais mokyklos materialinė bazė gerėja. Siekiant atnaujinti aplinką, naudojamos Lietuvos Respublikos gyventojų pajamų mokesčio įstatymo 34 straipsnio 3 dalies nuostatos įtvirtinta Lietuvos gyventojų teise – per mokestinį laikotarpį gautų pajamų išskaičiuota pajamų mokesčio dalimi iki 2 % paremti įstaiga. Atnaujinant mokyklos aplinką, padeda dalyvavimas savivaldybės, Lietuvos Respublikos organizuojamuose projektuose,

### **Socialiniai veiksniai**

Socialiniai veiksniai turi daugiausia rizikos veiksnių, įtakojančių ikimokyklinį ugdymą. Didžiausias Lietuvos ateities iššūkis – šalies demografinė situacija. Naujausi Lietuvos Respublikos Vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymo pakeitimai turi reikšmės ir pedagogams, ir vaikų tėvams (globėjams, rūpintojams) – reikia permąstyti turimas nuostatas bei vertybes, ieškoti kuo modernesnių ir į vaiką orientuotų auklėjimo metodų bei būdų.

Didėja vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, skaičius. Ypač daug vaikų turi kalbos ir komunikacijos sutrikimų.

Daugėja nepilnų (10,71%), socialinės rizikos šeimų (4,1%). Mokykloje nemokamą maitinimą gauna 3,1% vaikų.

Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą – tai pagalbos sistemos vaikui kūrimas, smurto ir prievartos prevencinių programų kūrimas, vaiko teisių gynimas, skurdo mažinimo programa, šeimų atsakomybės už gerovę didinimas, palankesnių sąlygų gyventojų demografinėi elgsenai kūrimas. Mokykla įsikūrusi Elektrėnų miesto centre.

### **Technologiniai veiksniai**

Mokykloje diegiamos naujos informacinės – komunikacinės technologijos, sudarytos galimybės naudotis informacinėmis technologijomis. Auga mokytojų pasitikėjimas savo technologijų naudojimo įgūdžiais. Sudaromos galimybės tobulinti ir taikyti įgytas IKT kompetencijas. Naujų šiuolaikinių technologinių mokymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas pagerina ugdymo(si) kokybę. „IQUES online Lietuva“ įsivertinimo platformos teikiamos galimybės leidžia greitai ir pakankamai objektyviai pamatuoti situaciją bei pokyčius.

### **Žmogiškieji ištekliai**

Mokyklai vadovauja direktorė (3 kvalifikacinė kategorija) direktoriaus ir pavaduotoja ugdymui (3 vadybinė kvalifikacinė kategorija–logopedė metodininkė). Mokykloje dirba 30 pedagogų, iš jų: 3 mokytojai metodininkai, 20 vyresniųjų pedagogų, 7 neatestuoti pedagogai. Iš viso atestuotų pedagogų – 76,7%. Šiuo metu mokykloje mokosi 227 ugdytiniai, iš jų 166 lanko ikimokyklinio ugdymo grupes, 55 – priešmokyklinio ugdymo grupes, 6 – 1-4 jungtinę lavinamąją klasę. Mokiniai į mokyklą pavežami mokyklos mokykliniu geltonuoju autobusu.

### **Planavimo sistema**

Elektrėnų mokykla-darželis „Žiogelis“ savo veiklą planuoja atsižvelgdama į kasmetinio įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas.

Mokyklos planavimo struktūrą sudaro: Mokyklos strateginis planas, Mokyklos metinis veiklos planas, mokyklos ugdymo planas, ugdymo turinio (mokomųjų dalykų, neformaliojo ugdymo) planai ir ugdymo programos. Šie veiklos dokumentai aptariami Mokyklos taryboje, Mokytojų taryboje ir tvirtinami mokyklos direktoriaus įsakymu. Mokytojų taryboje svarstomi metodinės grupės veiklos, Vaiko gerovės komisijos planai, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, atestacijos komisijos perspektyviniai planai.

Ūkinės–finansinės veiklos planas, biudžeto išlaidų sąmatos projektas ir asignavimai, mokyklos darbo ir tvarkos taisyklės, ugdymo organizavimo tvarkos svarstomos Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiuose ir tvirtinamos direktoriaus įsakymu.

Pedagogai planuodami savo metų ir savaitės veiklą vadovaujasi mokyklos Ikimokyklinio ugdymo programa „Pakylėta vaikystė“. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa yra parengta pagal pradinio ugdymo programos struktūrą tam, kad nebūtų tokio didelio atotrūkio, atsirastų tarpusavio dermė.

Lavinamųjų klasių mokinių ugdymas organizuojamas vadovaujantis 2009 m. pradinio bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis, skirtomis specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą. Programas, planus (strateginį planą, metinį veiklos planą) rengia direktoriaus įsakymu patvirtintos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiamos įvairių posėdžių ir susirinkimų metu. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Į planavimą įtraukiama mokyklos bendruomenė. Finansinė ir ūkinė veikla planuojama rengiant savivaldybės biudžeto, mokinio krepšelio, specialiųjų ir paramos lėšų panaudojimo sąmatas.

### **Veiklos kokybės stebėseną ir vertinimas**

Mokykloje vykdoma pedagoginės veiklos ugdomosios veiklos stebėseną. Mokyklos įsivertinimą atlieka veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Elektrėnų savivaldybės kontrolieriaus tarnyba ir audito skyrius. Mokyklos veiklą prižiūri Elektrėnų savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.

### **Mokyklos finansiniai ištekliai:**

Pagrindiniai mokyklos lėšų šaltiniai:

- MK – mokinio krepšelio lėšos;
- SB – savivaldybės biudžeto lėšos;
- ES – Europos sąjungos lėšos;
- SP – specialiųjų programų lėšos;
- RL – rėmėjų lėšos;
- 2 % lėšos, tėvų lėšos.

## 2017/2018 M.M. PEDAGOGŲ APKLAUSOS APIE VIDINĮ MOKYKLOS BENDRADARBIAVIMĄ REZULTATAI

5 aukščiausios vertės	∅	5 žemiausios vertės	∅
1.9 - Savo mokykloje mes puoselėjame turtingą ir įvairų ikimokyklinį gyvenimą, kuriame svarbų vaidmenį vaidina bendruomeninė veikla (šventės, sportas, meno renginiai ir kt.).	3,8	7.2 - Kartą per savaitę yra numatytas pastovus laikas, skirtas bendradarbiavimui.	2,3
6.1 - Įvairūs komandos narių gebėjimai yra naudingi visai komandai.	3,8	1.2 - Įžeidžiančių arba nuvertinančių atsiliepimų apie kolegas beveik nepasitaiko.	2,7
1.7 - Mūsų mokykloje egzistuoja susitarimai, kaip turi būti organizuojama mokyklos veikla ir ugdymas, kad būtų rūpinamasi visų jos dalyvių sveikatos išsaugojimu arba gerinimu.	3,6	2.4 - Mūsų mokykloje galime atvirai ir tiesiai įvardinti konfliktus.	2,8
5.6 - Aptariant auklėjimo klausimus (pvz., drausmę ir taisykles, socialines mokinių kompetencijas).	3,6	2.5 - Konfliktai mūsų mokykloje sprendžiami korektiškai, remiantis tarpusavio partneryste.	2,9
1.4 - Mokytojai elgiasi su ugdytiniais pagarbiai ir geranoriškai.	3,6	4.1 - Mūsų mokykloje didelė reikšmė teikiama mokytojų tarpusavio bendradarbiavimui.	3,0

## 2017/2018 M.M. TĖVŲ APKLAUSOS REZULTATAI

5 aukščiausios vertės	∅	5 žemiausios vertės	∅
1.1 - Mokykla-darželis – maloni ir patraukli vieta.	3,8	3.6 - Pedagogai domisi ugdytiniais ir jų poreikiais ne tik mokykloje-darželyje, bet ir namuose.	3,1
4.5 - Greta įprastinių veiklų mokykla-darželis yra parengusi deramą bendruomeninės veiklos pasiūlą (pvz. švenčių, meno renginių, projektinių savaičių...).	3,7	3.5 - Mokykloje-darželyje mano vaikas mokosi, kaip įsivertinti savo gebėjimus bei pasiekimus.	3,2
5.2 - Esu patenkinta(-as) tuo, kaip mokykla-darželis informuoja mus, tėvus, apie svarbius reikalus, numatytus susitikimus ir renginius.	3,7	3.7 - Pedagogai atsižvelgia į vaikų idėjas ir pasiūlymus, įtraukdami juos ugdomąsias veiklas.	3,3
1.4 - Pasiūla, kurią mano vaiko priežiūrai teikia mokykla-darželis, esu patenkinta(-as).	3,7	2.1 - Esu pakankamai gerai informuojama(-as) apie ugdymosi tikslus.	3,3
6.8 - Savo vaiko mokykla-darželiu esu patenkinta(-as).	3,7	6.6 - Priimant svarbius sprendimus, kurie liečia tiek mūsų vaiką, tiek mus, tėvus, atsižvelgiama į mūsų nuomones.	3,3



## IV SKYRIUS

## SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokykla atvira ir svinga.</li> <li>2. Teigiamas mokinių, tėvų požiūris į ugdymą(si).</li> <li>3. Nuosekliai įgyvendinami veiklos prioritetai ir strateginiai tikslai.</li> <li>4. Aktyvi projektinė veikla.</li> <li>5. Visapusiškas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų tenkinimas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vaikų institucinio ugdymo poreikis didesnis už tenkinimo galimybes įstaigoje.</li> <li>2. Nepakankamas bendradarbiavimas tarp mokyklų.</li> <li>3. Planingas ir kryptingas komandinis pedagogų kompetencijų tobulinimas.</li> <li>4. Veiklos informavimo sistemos tobulinimas.</li> <li>5. Nepakankamas pedagogų gebėjimas naudotis naujomis informacinėmis technologijomis.</li> <li>6. Nepakankamas netradicinių aplinkų panaudojimas ugdymui(si).</li> </ol>
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atvirų edukacinių aplinkų panaudojimas ugdymo procese.</li> <li>2. Efektyvesnis informacinių technologijų panaudojimas ugdymo(si) procese.</li> <li>3. Bendrų renginių su mokyklos bendruomene organizavimas.</li> <li>4. Aktyvus pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais panaudojant įvairius būdus ir formas.</li> <li>5. Asmeninis pedagogų tobulėjimas.</li> <li>6. Kryptinga metodinės tarybos ir metodinių grupių veikla.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sparčiai vystantis IKT ir jų aktyvus diegimas pralenkia pedagogų kompetenciją, motyvaciją ja naudotis organizuojant ugdymą, bendradarbiaujant su šeima.</li> <li>2. Komandinio darbo įgūdžių stoka bendraujant ir bendradarbiaujant su šeima.</li> </ol>

## **V SKYRIUS**

### **MOKYKLOS VEIKLA IR STRATEGIJA**

#### **MOKYKLOS VIZIJA**

Mokykla – atvira, besimokanti, refleksiški bendruomenė, siekianti kiekvieno vaiko nuolatinės ugdymo(si) pažangos.

#### **MOKYKLOS MISIJA**

Mokyklos misija – teikianti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir individualizuotą pradinį specialųjį ugdymą. Padedanti įprastos raidos ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams augti, kūrybiškai ugdyti(-s), tyrinėti, pažinti pasaulį, bendrauti ir bendradarbiauti tarpusavyje ir su suaugusiais, įgyti kasdieniam gyvenimui bei sėkmingam ugdymui(-si) mokykloje būtiną kompetencijų.

#### **MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI**

##### **1. Prioritetas: Grįžtamasis ryšys ugdymosi procese.**

###### **1.1. Tikslas: Siekti kiekvieno vaiko nuolatinės ugdymo(si) pažangos.**

###### **Uždaviniai:**

1.1.1. Individualizuodami, diferencijuodami ugdymo(si) procesą, sieksime kiekvieno vaiko individualios pažangos.

1.1.2. Įgyvendindami ikimokyklinio, priešmokyklinio, specialiojo ugdymo programas, nuosekliai diegsime kompetencijas, skatinančias asmenybės ūgtį.

1.1.3. Sudarydami sąlygas kompetencijų tobulinimui sieksime pedagogų profesionalumo ir asmenybės ūgties

##### **2. Prioritetas: Bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimas.**

**2.1. Tikslas: Ugdyti bendruomenės narių pozityvius bendravimo ir bendradarbiavimo santykius.**

###### **Uždaviniai:**

2.1.1. Inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, bendrus renginius, skatinsime aktyvų ir konstruktyvų įstaigos bendruomenės bendradarbiavimą.

2.1.2. Suvokdami mokyklos bendruomenę kaip atvirą, refleksišką, besimokančią organizaciją, efektyvinsime bendruomenės narių bendradarbiavimą, plėtosime partnerystę.

2.1.3. Dalindamiesi gerą patirtimi reprezentuosime mokyklą savivaldybės, respublikos ir tarptautiniu lygmeniu.

##### **3. Prioritetas: Funkcionalios, dinamiškos ir atviros ugdymo(si) aplinkos kūrimas.**

**3.1. Tikslas. Kurti saugią, funkcionalią ir efektyvią, ugdymąsi skatinančią aplinką.**

###### **Uždaviniai:**

3.1.1. Išnaudodami netradicines erdves kursime atviras ugdymosi aplinkas.

3.1.2. Kursime saugias, efektyvias, funkcionalias, dinamiškas ugdymosi aplinkas.

3.1.3. Organizuodami ugdymą įvairiose mokyklos aplinkose, edukacinėse išvykose, išradingai pritaikysime ugdymui įvairias aplinkas.

**VI SKYRIUS**  
**STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

**1. Prioritetas. Grįžtamasis ryšys ugdymosi procese.**

<b>02 Švietimo ir ugdymo programa</b>				
<b>02 01 Sudaryti galimybes gauti aukštos kokybės švietimo ir ugdymo paslaugas pagal savivaldybės gyventojų gebėjimus ir poreikius</b>				
<b>1.1. Tikslas: Siekti kiekvieno vaiko nuolatinės ugdymo(si) pažangos.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Pagrindinės priemonės</b>	<b>Siekiamieji rezultatai</b>	<b>Vykdytojai</b>	<b>Įgyvendinimo laikas</b>
1.1.1. Individualizuodami, diferencijuodami ugdymo(si) procesą, sieksime kiekvieno vaiko individualios pažangos.	Ugdytinio asmeninės pažangos stebėjimas, analizavimas ir vertinimas.	Ikimokyklinio amžiaus vaikų asmeninės pažangos stebėjimas, vertinimas siekiant asmeninės vaiko pažangos per grįžtamąjį ryšį.	<b>Direktorius</b> Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2019–2022 m.
		Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir gebėjimų vertinimas siekiant asmeninės vaiko pažangos per grįžtamąjį ryšį.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, grupių, klasės pedagogai	2019–2022 m
		Specialiųjų poreikių turinčių vaikų asmeninės pažangos stebėjimas, vertinimas, siekiant asmeninės vaiko pažangos per grįžtamąjį ryšį.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, grupių, klasės pedagogai	2019–2022 m.
1.1.2. Įgyvendindami ikimokyklinio, priešmokyklinio, specialiojo ugdymo programas, nuosekliai diegsime kompetencijas, skatinančias asmenybės ūgtį.	Kokybiškas ugdymo programų įgyvendinimas, geri ugdytinių pasiekimai, kompetencijų ugdymas ir tobulinimas.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Pakylėta vaikystė“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, grupių pedagogai	2019–2022 m
		Žinių ūgtis ir jos stebėjimas naudojant pagalbinių priemonių komplektus „Yga-ga“, „Pi-ka“, „Opa-pa“ atsižvelgiant į vaiko amžiaus raidos tarpsnius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2019–2022 m.
		Psichosocialinių įgūdžių pažanga įgyvendinant tarptautinę programą „Zipio draugai“	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas	2019–2022 m

	Specialiųjų poreikių turinčių ugdytinių ugdymas pagal individualius poreikius.	Individualus ugdytinio stebėjimas, vertinimas ir raidos pažanga taikant kompleksines specialiosios pagalbos priemones (struktūravimas, PECS, elgesio valdymas ir kt.) ir pritaikytos programos sudarymas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pedagogai	2019–2022 m.
1.1.3. Sudarydami sąlygas kompetencijų tobulinimui sieksime pedagogų profesionalumo ir asmenybės ūgties.	Mokymosi visą gyvenimą nuostata.	Sistemiškai įgyvendinama pedagogų švietimo politika.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2019–2022 m
		Kartą per mėnesį pedagogai nuotoliniu būdu dalyvauja seminaruose, mokymuose.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2019–2022 m.
		Pedagogai aktyviai domisi švietimo naujovėmis, ugdymo inovacijomis ir taiko jas ugdymo procese.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2019–2022 m

## 2. Prioritetas. Bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimas.

<b>1.1. Tikslas: Ugdyti bendruomenės narių pozityvius bendravimo ir bendradarbiavimo santykius.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Pagrindinės priemonės</b>	<b>Siekiamieji rezultatai</b>	<b>Vykdytojai</b>	<b>Įgyvendinimo laikas</b>
2.1.1. Inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, bendrus renginius, skatinsime aktyvų ir konstruktyvų įstaigos bendruomenės bendradarbiavimą.	Pedagogų, vaikų ir tėvų sutelktumas.	Kasmet organizuojami bent 2 visuotiniai tėvų susirinkimai, kurių metu vedamos paskaitos, mokymai ugdytinių tėvams aktualiomis pedagoginėmis, psichologinėmis ir kt. temomis.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2019–2022 m.
		Kiekvienais metais sutelkiama visa mokyklos bendruomenė akcijoms vykdyti, mokyklos aplinkai puoselėti.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2019–2022 m
		Tėvai aktyviai įsitraukia, organizuoja ir dalyvauja įvairiuose mokyklos renginiuose, veiklose, šventėse, projektuose.	Direktorius Direktoriaus	2019–2022 m.

			pavadootojas ugdymui	
2.1.2. Suvokdami mokyklos bendruomenę kaip atvirą, refleksyvią, besimokančią organizaciją, efektyvinsime bendruomenės narių bendradarbiavimą, plėtosime partnerystę, reprezentuosime mokyklą savivaldybės, respublikos ir tarptautiniu lygmeniu.	Bendruomenės narių bendradarbiavimo efektyvinimas, partnerystė su socialiniais partneriais ir mokyklos įvaizdžio kūrimas.	Per metus organizuojami ne mažiau kaip 2 bendri renginiai su Elektrėnų savivaldybės ugdymo įstaigomis.	Direktorius Direktorius pavadootojas ugdymui	2019–2022 m
		Mokyklos bendruomenė refleksyvi, kasmet dalyvauja mokyklos veiklos kokybės įsivertinime ir tariai dėl tobulintinių rodiklių.	Direktorius Direktorius pavadootojas ugdymui	2019–2022 m.
		Bendradarbiaujama su ne mažiau kaip 5 socialiniais partneriais.	Direktorius Direktorius pavadootojas ugdymui	2019–2022 m
		Internetinio puslapio atnaujinimas.	Kompiuterinės įrangos specialistas	2019–2022 m.
2.1.3. Diskutuodami, dalindamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais, apmąstydami veiklas ir įsivertindami jas kursime refleksyvią ir besimokančią bendruomenę, skatinsime mokytojų kolegialumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą.	Mokytojo kolegialumo, iniciatyvumo, atvirumo, kūrybiškumo skatinimas.	Kasmet organizuojami metodiniai užsiėmimai skirti gerosios patirties, lankytojų kvalifikacinių renginių sklaidai.	Metodinės grupės	2019–2022 m
		Per metus organizuojamos 5 atviros veiklos siekiant gerosios patirties sklaidos ir grįžtamojo ryšio.	Direktorius pavadootojas ugdymui	2019–2022 m.
		Organizuoti 2 popietes per metus „Klausimai specialistui“.	Direktorius pavadootojas ugdymui	2019–2022 m
		Kasmet įsivertinus mokyklos veiklos kokybę, pamatuojama įstaigos pažanga bei susitariama dėl tobulintinių rodiklių.	Direktorius Direktorius pavadootojas ugdymui	2019–2022 m

### 3. Prioritetas. Funkcionalios, dinamiškos ir atviros ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

#### 3.1. Tikslas: Kurti saugią, funkcionalią ir efektyvią, ugdymąsi skatinančią aplinką

Uždaviniai	Pagrindinės priemonės	Siekiamieji rezultatai	Vykdytojai	Įgyvendinimo laikas
3.1.1. Kursime saugias, efektyvias, funkcionalias, dinamiškas ir atviras ugdymosi aplinkas.	Atviros ugdymosi aplinkos kūrimas išnaudojant netradicines erdves.	Koridoriuose įrengta aktyvi edukacinė erdvė vaikams: lavinamieji sienos elementų rinkiniai, kilimai.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2019–2022 m.
		Lauko aikštelėse įkurtos ugdymosi erdvės, „grupės be sienų“: stalai su suolais, stendai, piešimo lentos.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2019–2022 m
	Saugios, dinamiškos, funkcionalios, fizinį aktyvumą, kūrybiškumą ir mąstymą skatinančios aplinkos kūrimas.	Lauko aikštelėse atnaujinti įrengimai, smėlio dėžės.	Direktorius Ūkio dalies vedėjas	2019–2022 m.
		Atnaujintas sporto inventorių: kamuoliai, vartai, landžiojimo tuneliai.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2019–2022 m
		Grupių ugdomoji aplinka atnaujinta atsižvelgiant į vaikų amžių ir poreikius.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2019–2022 m.
	3.1.2. Organizuodami ugdymą įvairiose mokyklos aplinkose, edukacinėse išvykose, išradingai pritaikysime ugdymui įvairias aplinkas.	Ugdymo įvairiose edukacinėse aplinkose planavimas ir iniciavimas.	Bent kartą per metų ketvirtį ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogai ir lavinamųjų klasių mokytojai vykdo ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai
Bent kartą per pusmetį priešmokyklinio ugdymo pedagogai ir lavinamųjų klasių mokytojai planuoja ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose, organizuodami edukacines išvykas.			Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2019–2022 m.
Pedagogai organizuoja projektinę veiklą, rengia projektus ir juos realizuoja įvairiose aplinkose.			Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2019–2022 m

## **VII SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

Elektrėnų mokykla–darželis „Žiogelis“ 2019–2022 m. strateginiam planui įgyvendinti rengia metinius veiklos planus, pagal jų įgyvendinimo lygį koreguoja strateginį planą.

Mokyklos strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama nuolat. Kasmet metų pabaigoje peržiūrimas planas, pagal mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pateiktą ataskaitą jis gali būti koreguojamas.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu, pristato plano pakeitimus mokytojų tarybos ir mokyklos tarybos posėdžiuose prieš prasidedant naujiems kalendoriniams metams.

Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį veiklos planą. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuoja.